

Содержание.

Раздел 1. «Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период» (должность «учитель»).....	2 – 33 стр.
Раздел 2. Видеозаписи урока и мероприятия.....	
Раздел 3. Приложения.....	

Раздел 1. «Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период» (должность «учитель»).

Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией».

1.1 Показатель «Динамика учебных достижений обучающихся».

1.1.1 Доля обучающихся, освоивших ФГОС (ФК ГОС) по итогам года (по всем классам/группам за межаттестационный период).

В связи со спецификой своей работы, я являюсь заместителем директора по воспитательной работе, нагрузка как учителя начальных классов позволяет вести только основные предметы: русский язык, литературное чтение, математику, окружающий мир. В своей практике мне довелась работать по двум образовательным системам, это показано в таблице:

Учебный год	Наименование реализуемой программы	Класс/группа	Полнота реализации программы (в %)
Указываем год ФГОС	Образовательная система «Школа 2100»	2	100%
Указываем год ФГОС	Образовательная система «Школа Росси».	2	100%
Указываем год ФГОС		3	100%
Указываем год ФГОС		4	100%

1.1.2 Показатели годового значения среднего балла по учебной дисциплине (по всем группам, приходящимся на межаттестационный период, по каждой группе отдельно):

Показатели годового значения среднего балла и качества знаний по предметам в межаттестационный период, соответствуют крайним значениям. Данные представленные в таблице отражают динамику за последние три года.

Средний балл

Предмет	Указываем год	Указываем год	Указываем год
	2 «Б»	3 «Б»	4 «Б»
Русский язык	3,7	3,8	3,8
Математика	3,8	3,9	4,0
Литературное чтение	3,9	3,9	4,1
Окружающий мир	4,2	4,3	4,3

Качество знаний

Предмет	Указываем год	Указываем год	Указываем год
	2 «Б»	3 «Б»	4 «Б»
Русский язык	66 %	68 %	68%
Математика	71 %	74 %	74%
Литературное чтение	80%	83 %	85%
Окружающий мир	84 %	91 %	92%

Достижение таких образовательных результатов я осуществляю **через:**

- обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы;
- освоение обучающимися высших форм игровой деятельности и создание комфортных условий для смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и перевода игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирование учебной деятельности младших школьников (постановка учебных целей, побуждение и поддерживание детских инициатив, организация усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки);
- создание условий для продуктивной творческой деятельности учащихся; поддержание детских инициатив и их осуществление;
- обеспечение презентации и оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы и т. п.;
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Хоть рост и минимален, но видна динамика роста качества знаний и среднего балла по отдельным предметам. Конечно, особую положительную роль сыграло взаимодействие родителей и школы. Наблюдается повышение внимания и соучастия в образовательном компоненте очень важного звена – семьи.

Практически по всем предметам наблюдается качественный уровень подготовки домашнего задания, регулярное посещение дополнительных групповых и индивидуальных занятий, факультативов, контроль со стороны родителей и достаточный уровень мотивации учения, что способствует стабильности значения среднего балла и роста качества знаний.

1.1.3 Динамика качества подготовки обучающихся (выпускников) по предмету (доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки "4" и "5" по итогам учебного года) (на примере не менее трех классов/групп (по каждому классу/группе отдельно) за три последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, по выбору аттестуемого педагогического работника)

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол - во отличников	Кол – во ударников	Кол – во уч-ся с одной «3»
Указываем год	30	4 – 13,33 %	20 – 66,66 %	3 – 10 %
Указываем год	29	2 – 6,9 %	23 – 79,31 %	1 – 3,23 %
Указываем год	28	2 – 7,1%	23 – 82,14%	2 – 7,1%

1.1.4 Наличие творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по предмету (направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника.

Ивановой Ирины Владимировны

Год	Творческие, исследовательские, проектные работы обучающихся	Предмет	Вид проекта	Цель работы	Охват обучающихся
Предметные проекты					
Указы ваем год	Проект «Пушкинские сказки» (<i>электронное портфолио, Приложение 1</i>)	Литературное чтение	краткосрочный	Знакомство с произведениями А.С. Пушкина, иллюстрирование сказок (составление альбома)	100%
Указы ваем год	Проект «Я и мой класс в цифрах» (<i>Приложение 1</i>)	математика	краткосрочный	Применение полученных знаний на практике	30%
Указы ваем год	Проект «Красная книга» (<i>Приложение 1</i>)	Окружающий мир	краткосрочный	Расширение кругозора школьников, воспитание бережного отношения к природе родного края	50%
Указы ваем год	Проект «Фразеологизмы» (<i>Приложение 1</i>)	Русский язык	краткосрочный	Выявление лексического значения фразеологизмов	30%
Указы ваем год	Проект «Календарь исторических событий» (<i>Приложение 28, рабочая программа, электронное портфолио</i>)	Литературное чтение	краткосрочный	Составление летописи исторических событий нашего государства	100%
Указы ваем год	Проект «Природа и мы» (<i>Приложение 28, рабочая программа, электронное портфолио</i>)	Литературное чтение	краткосрочный	Конкурсы произведений русских поэтов о родной природе»	100%
Указы ваем год	Проект «Они защищали Родину» (<i>Приложение 28, рабочая программа, электронное портфолио</i>)	Литературное чтение	краткосрочный	Сообщения о подвигах советских солдат во время ВОВ	60%

Ивановой Ирины Владимировны

Указы ваем год	Проект «Дерево игры» <i>(Приложение 28, рабочая программа, электронное портфолио)</i>	математика	долгосрочный	Применение математическ их знаний в жизни	100%
Внеурочная деятельность					
Указы ваем год	Проект «15 республик – 15 сестёр» <i>(Сайт школы)</i>	Общешкольный проект	краткосрочны й	Изучение традиций и культуры разных народов	100%
Указы ваем год	Проект «Музеи нашего города» <i>(Приложение 1)</i>	Объединение «Проект»	краткосрочны й	Изучение социума города для получения дополнительн ой информации	20%
Указы ваем год	Творческая мастерская «Безопасная дорога домой» <i>(Сайт школы)</i>	Объединение ЮИД	краткосрочны й	Закрепление и применение знаний по ПДД	100%
Указы ваем год	Фестиваль по пропаганде здорового образа жизни» Здоровым быть здорово» <i>(Приложение 14)</i>	Городской проект	краткосрочны й	Изготовление и рецептура блюдов для здорового питания	8 %
Указы ваем год	Рисование плакатов и рисунков к Новому году, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, юбилею школы <i>(Сайт школы)</i>	ИЗО, технология	краткосрочны е	Участие в школьных конкурсах, выставки работ	100%
Тематические недели					
Указы ваем год	Проект «Весёлая математика» <i>(Электронное портфолио, Приложение 1, сайт школы)</i>	В рамках недели начальной школы	краткосрочны й	Развития умения работать с дополнительн ым материалом,	56%
Указы ваем год	Проект « Мир русского языка» <i>(Электронное портфолио, Приложение 1, сайт школы)</i>	В рамках недели начальной школы	краткосрочны й	работать в команде.	40%
Указы ваем год	Проект «Выбор за тобой» <i>(Электронное портфолио, Приложение 1, сайт</i>	В рамках недели экологии	краткосрочны й	Экологическо е воспитание школьников	40%

	<i>школы)</i>				
Указы ваем год	Проект «Сильная армия – спортивная армия» (<i>Электронное портфолио, Приложение 1, сайт школы)</i>)	В рамках недели физической культуры	краткосрочны й	Воспитание ЗОЖ, профориентация	60%
Указы ваем год	Проекты (<i>Сайт школы</i>)	В рамках недели дополнительного образования	краткосрочны е	Развитие творческих способностей обучающихся	100%
Указы ваем год	Проект «Амурская закидушка» (<i>Приложение 1</i>)	Городской фестиваль социальных проектов	краткосрочны й	Выявление талантливой молодёжи	2%

Использование проектных, творческих и исследовательских методов работы создаёт благоприятные условия для формирования метапредметных УУД.

Результатом моей работы является то, что у младших школьников формируются регулятивные УУД, дети учатся самостоятельно ставить цели, составлять план действий, работать по плану, анализировать работу. Коммуникативные УУД – формируется умение работать в паре, группе, задавать вопросы, отвечать на вопросы, представлять продукт своей деятельности. Кроме того, формируется умение работать с различными источниками информации.

Таким образом, наблюдается положительная динамика количества творческих, проектных, исследовательских работ и положительная динамика количества обучающихся, участвующих в создании таких работ. Стараюсь проекты ребят выводить на конкурсы разных уровней. (*Приложение 1, 12*)

1.1.5 Наличие выпускников, имеющих высокие достижения в обучении.

В Указываем год году выпустила детей, у которых была классным руководителем с первого по 11 класс в рамках школьного эксперимента. Цель эксперимента: «создание комфортных условий для адаптации обучающихся при переходе из начального звена в среднее». И одним из факторов этого эксперимента являлся переход классного руководителя вместе с ребятами в среднее звено. Эксперимент дал очень хорошие результаты. Качество знаний ребят с 76% снизился всего до 70% , в других классах качество знаний снизилось на 20-30 %. В классе сохранилось количество отличников и ударников: отличников – 3 чел; ударников – 14 чел. Из общего числа обучающихся – 22 чел. Екатерина Б. на протяжении всего обучения в школе имела отличные показатели по всем предметам, как в начальном звене, так и в среднем и старшем. Екатерина окончила школу с отличием, а на сегодняшний день с отличием окончила Хабаровский государственный университет экономики и права (*Приложение 2*).

1.2 Показатель «Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся».

1.2.1 Создание условий для успешной социализации обучающихся.

На протяжении всей педагогической деятельности являюсь классным руководителем. В области социализации обучающихся имею положительный опыт.

Мною разработана система воспитательной работы (*Приложение 3*)

В конце каждого года мною проводились социометрические исследования с целью изучения психологического климата в ученическом коллективе (методика Рожкова М.И.). Анализ диагностики показывает, что психологический климат в классе высокий. (*Приложение 3*). Это свидетельствует о благоприятной атмосфере в коллективе, в котором ученики готовы оказать взаимопомощь. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как он себя ощущает в системе этих отношений. Изучения удовлетворённости родителей работой учителя, показывает высокий уровень (*Приложение 3*). Многочисленные благодарственные письма от родителей и учеников родителей свидетельствуют о благоприятном психологическом климате в детском коллективе (*Приложение 29*). Кроме того, вместе со своими учениками, я участвую в различных социальных проектах: акциях, концертах, выставках, праздниках на жилмассиве, конкурсах творческих работ (*Приложение 4*).

1.2.2 Участие обучающихся в самоуправлении в пределах возрастных компетенций.

Модель ученического самоуправления в классе. Использование данной модели самоуправления показывает хорошие результаты (*Приложение 3*).

Каждый ученик принимает участие в работе одного из секторов. Сектор возглавляет ответственный за него ученик, который избирается большинством голосов. Классный коллектив дружный, дети способны организовать свой досуг, распределить обязанности, принимать решения, анализировать ситуации. Учитель оказывает консультативную помощь. Самое главное учитывать возрастные особенности обучающихся – физическое и психологическое развитие каждого ребёнка. Задача учителя научить ребят планировать свою деятельность, не оставаться в стороне от событий в стране, идти в ногу со временем.

1.2.3 Вовлеченность обучающихся в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты.

Предметом моего особого внимания, является формирование активной жизненной позиции обучающихся. Этому способствует их участие в различных мероприятиях:

Учебный год	Название мероприятия	Уровень	Доля вовлеченных обучающихся (в %)
Ежегодно	Акция «Посылка солдату».	Муниципальный	100%

Ивановой Ирины Владимировны

Ежегодно	Акция «Помоги собраться в школу».	Муниципальный	70%
Ежегодно	Акция «Ветеран живет рядом» <i>(Сайт школы)</i>	Муниципальный	100%
Ежегодно	Концерт к Дню защитника отечества <i>(Сайт школы)</i>	Муниципальный	50%
Указываем год	Праздничная программа на жилмассиве «Победа одна на всех» <i>(Сайт школы)</i>	Районный	100%
Указываем год	Конкурс чтецов на жилмассиве «Победа» «Весенняя капель»	Районный	30%
Указываем год	Митинг, посвящённый Дню победы <i>(Сайт школы)</i>	Районный	100%
Указываем год	Митинг, посвящённый 2 сентября 1945г	Районный	100%
Указываем год	Праздник улицы Майской <i>(Сайт школы)</i>	Районный	100%
Указываем год	Акция на жилмассиве «Семейное дерево» <i>(Приложение 4)</i>	Районный	60%
Указываем год	Проект «15 республик – 15 сестёр» <i>(Приложение 4)</i>	школьный	100%
Указываем год	Смотр песни и строя, посвящённый 9 мая <i>(Сайт школы)</i>	школьный	70%
Указываем год	Благотворительная ярмарка «Сладкая фантазия» <i>(Сайт школы)</i>	районный	100%

Таким образом, обучающиеся активно участвуют в различных мероприятиях, что способствует: формированию общей культуры учащихся; активизации мыслительной и познавательной деятельности обучающихся; развитию творческих способностей воспитанников; повышению качества образования и активной жизненной позиции. Результат моей деятельности это выпускники, имеющие благодарности от администрации нашего города за активное участие в общественной жизни и социально значимых мероприятиях проводимых в городе Хабаровске. *(Приложение 4)*

1.3 Познавательная активность обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности)''

1.3.1 Педагогический работник организует внеурочную деятельность по предмету (направлению деятельности)"

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы. С Указываем год года организую внеурочную деятельность по следующим направлениям:

1. обще интеллектуальное «Проект»;
2. духовно- нравственное «Мы – люди одной планеты».

На занятиях по внеурочной деятельности использую инновационные формы работы: исследовательские, социальные, творческие проекты (*Приложение 1, 12, 9; см раздел 2 видеозапись внеурочного занятия*). Дети с удовольствием посещают занятия. На них они имеют возможность раскрыть свои таланты, реализовать свои возможности. Внеурочная деятельность реализуется систематически, в соответствии с разработанными и утверждёнными программами (*Приложение 5*).

1.3.2. Охват обучающихся (в %) внеурочной деятельностью по предмету (направлению деятельности)

Наименование кружка внеурочной деятельности	Охват обучающихся внеурочной деятельностью:		
	Указываем год	Указываем год	Указываем год
Кружок «Неболейка».	100%	100%	100%
Кружок «ИЗО студия».	100%	100%	100%
Кружок «ЮИДД».	100%	100%	100%
Кружок «Подвижные игры».	100%	100%	100%
Кружок «Мы – люди одной планеты»	100%	100%	100%

Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся 100%.

1.3.3. Динамика доли обучающихся (в %), охваченных внеаудиторной деятельностью по учебной дисциплине, профессиональному модулю, занимающихся в предметных кружках, секциях, которыми руководит педагогический работник:

Наименование факультатива по предмету (направлению деятельности)	Охват обучающихся внеаудиторной деятельностью:		
	Указываем год	Указываем год	Указываем год
«Проект» (<i>Приложение 5</i>)	90%	96%	100%
Кружок «Мы люди одной планеты» (<i>Приложение 5</i>)	94%	100%	100%

Наблюдается рост динамики посещения обучающимися внеаудиторной деятельностью, которая направлена на развитие творческого потенциала, на развитие умения применять знания в повседневной жизни детей.

В целях преемственности начального звена и среднего, мною была

разработана программа внеурочной деятельности «Мы люди одной планеты» для 5-6 классов (*Приложение 5*)

1.3.4. Динамика доли обучающихся (в%), с которыми работает педагогический работник, занимающихся в предметной секции научного общества учащихся (малой академии) по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) педагогического работника.

1.3.5 Уровень мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению) (по результатам диагностики).

Мотивация учебной деятельности является важным фактором формирования личности обучающегося как активного деятеля. Определяет направление и содержание активности личности. Для оценивания уровня психологического состояния класса и выявления уровня учебной мотивации каждого ребёнка, провожу психолого-педагогическое диагностирование обучающихся по методике Н.Г. Лускановой. (*Приложение 6*).

По результатам анкетирования ребят видно, что 26% обучающихся класса имеют высокий уровень учебной мотивации, легко адаптируются к новым требованиям, испытывают положительное отношение к обучению. 70% обучающихся имеют хороший и позитивный уровень учебной мотивации и 4% обучающихся имеют низкий уровень учебной мотивации. Для укрепления и развития мотивации на уроках применяю следующие активные методы: метод проектов, анализ проблемных ситуаций, использование дидактических материалов с занимательным содержанием, цифровые образовательные технологии, портфолио. (*Приложение 10*)

1.3.6. Наличие выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности).

В нашей школе работает целая династия педагогов: я – учитель начальных классов и зам. директора по ВР, педагогический стаж 32 года; сестра (Ивлева С.Ф.) – учитель начальных классов, педагогический стаж 10 лет; племянница (Белозёрова А.С.) – выпускница нашей школы стала учителем начальных классов, педагогический стаж 3 года. Своим примером я показала значимость профессии учителя и повлияла на переквалификацию. Все свои знания и опыт я передаю своим родным, а теперь уже коллегам. (*Приложение 7, электронное портфолио*)

Критерий 2 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662»

2.1 Показатель «Результаты мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся 4-х классов требованиям ФГОС, итоговой аттестации по предмету выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций, выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по

адаптивным образовательным программам» .

2.1.1 Доля обучающихся в 4 классе (в %), преодолевших критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% или более заданий базового уровня) по результатам мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу).

№	Предмет мониторинга	Доля обучающихся в 4 классе (в %), преодолевших критическое значение достижения базового уровня
1.	Русский язык	100%
2.	Математика	100%
3.	Окружающий мир	100%

(Приложение 8)

2.1.2 Средний тестовый балл выполнения обучающимися 4-х классов итоговых работ по результатам мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу).

№	Предмет мониторинга	Средний тестовый балл
1.	Русский язык	3,9
2.	Математика	4,037
3.	Окружающий мир	4,11

(Приложение 8)

2.1.3 Успешность выполнения обучающимися 4-х классов итоговых работ (средний % от максимального балла за всю работу) по результатам мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу).

№	Предмет мониторинга	Средний % от максимального балла за всю работу
1.	Русский язык	74,07%
2.	Математика	70,37 %
3.	Окружающий мир	85,18 %

(Приложение 8)

По данным диаграммы «Показатели учебных достижений по результатам мониторинга учебных достижений обучающихся 4 класса за Указываем год» видно, многие обучающиеся, преодолели повышенный уровень по всем предметам.

(Приложение 8)

2.2 Показатель «Использование результатов мониторинга в работе»

2.2.1 Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса.

После каждой контрольной работы я составляю анализ, в котором подробно описываю количество ошибок и планирую дальнейшую работу с учётом мониторинга ***(Приложение 9)***. На основании показателей мониторинга, я вижу,

чему на уроке необходимо уделять больше внимания. Кому из детей необходимы дополнительные занятия.

Проанализировав показатели учебных достижений по результатам мониторинга, организую работу по коррекции образовательного процесса. С группой детей провожу индивидуальную работу по ликвидации пробелов знаний, с целью достижения более высоких результатов учебных достижений. С результатами мониторинга обязательно знакомяю родителей, так как данный вид деятельности должен быть непрерывным и родители здесь главные помощники.

Критерий 3 «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)».

3.1 Показатель «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности».

3.1.1 Организация работы с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой деятельности.

Механизмы выявления талантливых обучающихся. (Приложение 10)

Моя работа, как учителя заключается в том, чтобы заметить и поддержать одаренных учеников, создать условия для развития способностей, увлечь предметом, поэтому разрабатываю и реализую индивидуальные «маршруты» талантливых обучающихся.

Поддержка талантливых (одаренных и способных) ребят осуществляется разными способами (формами, методами и приемами) как на уроках, так и во внеурочное время.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми строится на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Для этого я использую следующие формы работы:

1. Урочная деятельность (уроки по предметам).

2. Школьные предметные декады (активное участие).

3..Олимпиады по русскому языку, окружающему миру, математике, литературному чтению.

4. Участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях районного, городского, окружного, всероссийского и международного значения.

5. Составление «Карты индивидуальных достижений учащегося»
(Приложение 10)

6. Составление индивидуальной «маршрутной» карты учащегося
(Приложение 10)

Механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).

У каждого ученика есть портфолио, в котором отмечаются все его достижения, интересные самостоятельные проекты, творческие работы. Заполняются карты индивидуальных достижений. *(Приложение 10)*

3.2 Показатель «Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях».

3.2.1. Наличие участников, призёров, победителей Всероссийской олимпиады школьников (при минимальном стаже работы учителя с обучающимся – 2 года).

Предмет	Уровень	Участники	Достижения	Год
Русский язык	Школьный этап	6	1 призёр	Указываем год
Математика	Школьный этап	3	-	Указываем год

(Приложение 11)

3.2.2 Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предмету, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника (кроме Всероссийской олимпиады школьников).

Мои ученики являются участниками и победителями школьных олимпиад, активно участвуют в фестивалях и конкурсах. *(Приложение 12)*

Название конкурса	Уровень	Участники	Достижения	Год
Математический конкурс «Кенгуру»	международный	5 человек	участники	Указываем год
Эколого- биологическая олимпиада	городской	2 человека	участники	Указываем год
«КИТ – компьютеры, информатика, технология»	всероссийский	4 человека	1 победитель (1 место в школе)	Указываем год
Конкурс рисунков «Счастливое детство»	городской	3 человека	участники	Указываем год
Литературно-экологический конкурс	городской	2 человека	участники	Указываем год
Смотр-конкурс новогодних игрушек	городской	3 человека	1 победитель	Указываем год
Олимпиада «Глобус» по ПДД	международный	7 человек	1 призёр	Указываем год
«Весенний калейдоскоп»	всероссийский	8 человек	1 победитель (1 место)	Указываем год
«Моя любимая семья»	всероссийский	6 человек	1 победитель (3 место)	Указываем год
«Созвездие талантов»	всероссийский	5 человек	1 победитель (1 место)	Указываем год
«Берегите нашу планету»	международный	3 человека	1 победитель (1 место)	Указываем год

«Краски солнечного лета»	международный	4 человека	1 победитель (1 место)	Указываем год
«Сказочный мир»	всероссийский	3 человека	1 победитель (1 место)	Указываем год
«Новогодняя история»	всероссийский	4 человека	1 победитель (1 место)	Указываем год
«Мой успех»	всероссийский	2 человека	2 победителя (1 и 2 место)	Указываем год
«Я читаю Пушкина»	международный	3 человека	1 победитель (3 место)	Указываем год

Критерий 4 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной».

4.1 Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств».

4.1.1 Совершенствование и развитие методов и средств обучения и воспитания.

Обоснование используемой программы, учебно-методического обеспечения.

Краткое обоснование:

По программе «Школа России» работаю 3-й год. По ФГОС работаю 8-й год. Целью реализации образовательной программы «Школа России» является: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Считаю, что учителю необходимо быть в состоянии поиска, саморазвития и самосовершенствования, помнить о том, какое большое значение при введении ФГОС имеет наличие системного представления о содержании образования и понимание роли отдельных элементов содержания в обеспечении качества обучения. Поэтому, уделяю большое значение самообразованию:

Указываем год год разработка и реализация воспитательной системы «Мы люди одной планеты»

Указываем год – «Методическая работа как фактор развития профессионализма классных руководителей, выступление на методическом объединении Северного округа **(Приложение 17)**

Указываем год – работа над темой «Детско-юношеское сообщество образовательной организации как среда развития этнокультурной компетенции личности **(Приложение 18)**. Организация городского семинара по данной теме **(Приложение 17)**

Указываем год – «Работа классного руководителя с неблагополучными семьями» **(Приложение 23)**

Указываем год – работа в краевом инновационном комплексе **(Приложение 16,17,18)**

Указываем год – «Внедрение проектных технологий в образовательный процесс» **(Приложение 1)**

4.1.2 Продуктивно использует новые образовательные технологии.

Технология игровых форм обучения.	В игровой технологии дидактическую цель ставлю перед учащимися в форме игровой задачи, а учебный материал использую в качестве её средства. (Раздел 2: видеозапись урока, внеурочного занятия).	Игра способствует созданию у учеников эмоционального настроя, улучшает общую работоспособность, повышается уровень мотивации учения.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Использую информационно-коммуникативные технологии для реализации следующих задач: поддержка и развитие системности мышления обучаемого; поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности. (Раздел 2: видеозапись урока, внеурочного занятия).	Применение ИКТ формирует навык исследовательской деятельности, способствует повышению качества образования.
Технология «Портфолио».	Применяя эту технологию происходит формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. (Приложение 10)	В результате у учеников появляются индивидуальные достижения и происходит личностное развитие.
Групповые формы работы	Групповые формы работы использую на уроках для выполнения заданий, требующих работы с разными группами. Часто групповые формы работы использую во время проведения внеклассных мероприятий. (Раздел 2: видеозапись урока) (Приложение 13)	Способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения. Групповая работа на уроке стимулирует согласованное взаимодействие между обучающимися,

<p>Элементы технологий проектно-исследовательской деятельности технологий и технологий и учебного сотрудничества</p>	<p>Создают условия для активной собственной познавательной деятельности обучающихся, поощряют стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создают «ситуации успеха», развивают самоконтроль и взаимоконтроль. В данном случае ученик выступает в роли искателя, экспериментатора, который активно участвует в получении, накоплении и применении знаний, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. <i>(Раздел 2: видеозапись урока) (Приложение 13)</i></p>	<p>Результатом целенаправленной проектно-исследовательской деятельности и является изменение обучающегося, перевод его от незнания к знанию, от неумения к умению.</p>
--	--	--

Для отслеживания результативности использования современных образовательных технологий в своей работе использую: мониторинг учебных достижений по математике, русскому языку, комплексная работа, проверочные работы по всем предметам, КИМ по образовательной системе «Школа России». На основании обработки полученной информации один раз в полугодие составляю для себя аналитический отчёт уровня сформированности УУД учащихся *(Приложение 34)*. Планирую организацию урочной и внеурочной деятельности с учётом этих аналитических данных.

Кроме того, использую в своей работе контрольно - измерительные материалы «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Тест для учащихся 3-4-х классов (вкладыш в портфолио учащегося). *(Приложение 34)*.

4.1.3 Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Е – mail: ссылку сайта

Пользуюсь услугами Интернет-сети.

Зарегистрирована на следующих Интернет-сайтах:

1. **ссылку сайта** - (архив учебных программ)-использование готовых презентаций для уроков;
2. **ссылку сайта** – (Открытый класс - сетевое образовательное сообщество)-использование предметной базы учебных материалов, конспекты уроков, цифровые материалы, участие в сообществе сайта;
3. **ссылку сайта** – школьная социальная сеть;
- 4 **ссылку сайта** – сетевое образовательное сообщество, методические материалы по преподаванию школьных предметов, внеклассной работе, классному руководству, работе с родителями и многое другое;
5. **ссылку сайта** – бесплатный школьный интернет – портал;

ссылку сайта - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Создан персональный интернет-сайт /Сертификат о создании своего персонального сайта в социальной сети работников образования/Web-адрес сайта: **ссылку сайта** (*Приложение 13*)

В практике работы использую различные обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы и средства:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, тесты, дополнительные задачи к уроку, иллюстрации к задачам, практические задания, тренажёры).

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях Video-CD, DVD). Электронные ресурсы на CD и DVD, предлагаемые на рынке различными издательствами можно условно разделить на несколько типов: уроки, практикумы, репетиторы.

Анимация.

В своей работе активно использую материалы коллекции ЦОР. Использование презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность урока, динамизм и выразительность излагаемого материала. Информационно-справочные пособия используются, как для визуального сопровождения рассказа, так и для организации самостоятельной работы учащихся по изучению материала.

Способ подтверждения (*Раздел 2: видеозапись урока, видеозапись мероприятия*).

4.1.4 Создание здоровьесберегающей среды.

Создание условий для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Одним из направлений деятельности современной школы является сохранение здоровья подрастающего поколения. Для этого в профессиональной деятельности использую здоровьесберегающие технологии, предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту здоровья, формирование ценного отношения к нему.

Принимая ребят в класс, первое, что я делаю, это внимательно знакомлюсь с медицинскими картами. Работаю в тесном сотрудничестве с медицинским работником школы и родителями. На родительском собрании провожу анкетирование, посвящённое состоянию здоровья детей, приглашаю медицинского работника. Обработав полученную информацию и получив рекомендации медицинского работника работаю по плану мероприятий по профилактике хронических заболеваний у учащихся. Составляю социальный паспорт класса и «Паспорт здоровья» (*Приложение 3, 14*)

В начале урока оцениваю и удерживаю внимание на гигиенических условиях в классе: достаточна ли освещённость, не мешает ли посторонний шум, хорошо ли

проветрен класс, оптимальна ли температура. Провожу первичную экспресс-оценку эмоционально-психологической атмосферы в классе обучающихся по следующим показателям: утомлённость, возбуждённость, тревожность, напряжённость, настроенность на урок. Привлекаю для этого психологическую службу школы. Организовано горячее питание учащихся, питьевой режим. Сохранению зрения, слуха, осанки способствует смена деятельности на уроке, а также проведение физкультурминутки. **(Приложение 3, см Раздел 2: видеозапись урока).**

В целях профилактики зрения провожу ежедневно, гимнастику для глаз.

Соизмеряю объём и сложность домашнего задания с возможностями ученика, используя дифференцированный подход или задание по выбору самим обучающимся **(Дневник.ru)**

Кабинет соответствует санитарным нормам: стены окрашены в бежевый цвет, доска зеленого цвет, парты расставлены в соответствии с нормой роста ребенка. Оформление кабинета соответствует требованиям, предъявляемым к современному кабинету начальных классов по СанПиН.

Формирование мотивации к здоровому образу жизни, культуры здоровья

Пропаганда здорового образа жизни, формирование валеологической грамотности осуществляется в нашей школе через множество различных мероприятий: родительские лектории, выпуск стенгазет, проведение мероприятий «День здоровья», «Всемирный день здоровья», лекции врачей для детей, учителей и родителей, через привлечение родителей - врачей к проведению бесед в классах, классные часы, внеурочную деятельность по программе «Неболейка», «Экология» **(Приложение 12).**

Формирование мотивации к ЗОЖ во внеурочной деятельности предполагает несколько направлений:

Направления	Мероприятия
1. Мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся культуры здоровья.	Тематические классные часы: «Здоровье и здоровый образ жизни», «Здоровая пища для всей семьи» (Приложение 14) Игра «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься» Викторина «Вредные привычки и борьба с ними» (Сайт школы)
2. Основы безопасности жизнедеятельности	«Азбука безопасности» «В гостях у Светофорыча» (игра) Кукольный театр по пожарной безопасности Экскурсия в пожарную часть Акция «Осторожно ребёнок» (Сайт школы)
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия.	«Дни здоровья» «Весёлые старты» Игры на свежем воздухе (Сайт школы)
4. Беседы о правильном питании.	Классный час «Осенний калейдоскоп» (о здоровой и полезной пище) «И вкусно, и полезно!» (Приложение 14) «Полезные витамины», встречи с мед. работником
5. Работа с родителями.	Индивидуальные беседы, консультации, групповые лектории, организация досуговых мероприятий, обсуждение

	вопросов здоровья сбережения народительских собраниях (Приложение 33)
6.Привлечение обучающихся в спортивные секции	Участие ребят в спортивных соревнованиях различного уровня (Сайт школы)

Создание психологически комфортных условий в процессе обучения.

Психологический климат коллектива создаётся и проявляется в процессе общения. Главным условием нормального формирования личности является переживание ею эмоционального благополучия. Именно от него зависит самооценка – стержневая характеристика личности. Для изучения психологического климата в детском коллективе использую тестирование
(Приложение 14)

4.2 Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися».

4.2.1 Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии.

Механизмы выявления детей с особыми потребностями в обучении.

Обучающиеся, имеющие затруднения в обучении и развитии – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с ОВЗ.

Механизмы выявления детей с особыми потребностями в обучении, которые я использую в своей работе, разнообразны и в основном совпадают с методами изучения детей с нормальным развитием, однако имеют свою специфику
(Приложение 15).

Таким образом, организация обучения и воспитания детей с особыми потребностями, должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна.

В моём классе обучался 2 ребёнка с ОВЗ (ЗПР), на них были разработаны индивидуальные маршруты обучения и один ребёнок из неблагополучной семьи.
(Приложение 15).

4.2.2 Организует дистанционное обучение обучающихся.

4.3 Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности».

4.3.1. Участвует в работе экспериментальной (творческой) группы, временного научно – исследовательского коллектива.

С 2015 по 2017 год являлась руководителем творческой группы педагогов для участия в конкурсе образовательных учреждений Хабаровского края на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре сферы образования. (Приложение 16, сайт школы)

4.3.2. Участвует в одной из форм инновационного поиска.

По распоряжению Министерства образования и науки Хабаровского края № _____ от _____ МБОУ СОШ _____ присвоен статус «Краевой инновационный комплекс». Тема инновационной деятельности «Модель этнокультурного развития субъектов образовательной деятельности в условиях полиэтнического региона». Школа работала над темой «Детско-юношеское сообщество как среда развития этнокультурной компетенции». Класс под моим руководством участвует во всех мероприятиях. *(Приложение 16, сайт школы)*

4.4 Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной».

4.4.1 Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта.

Учебный год	Уровень	Выходные данные публикации, издания
Указываем год	Городское методическое объединение классных руководителей	Проведение семинара по теме: «Методическая работа как фактор развития профессионализма классных руководителей» <i>(Приложение 17)</i>
Указываем год	Региональная научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание Россиянина-Дальневосточника»	Выступление с докладом «Детско- юношеское сообщество образовательной организации как среда развития этнокультурной компетенции личности» <i>(Приложение 17)</i>

4.4.2 Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности

Указываем год	Городской семинар – практикум «Детско–юношеское сообщество образовательной организации как среда развития этнокультурной компетенции личности»	Представление итогов инновационной деятельности образовательной организации по заявленной теме, представление программы внеурочной деятельности «Мы люди одной планеты» <i>(Приложение 17)</i>
---------------	--	--

4.4.3 Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации.

Год	Уровень	Выходные данные публикации, издания
Указываем год	Городская научно-практическая конференция	Представление опыта школы «Социальное партнёрство образовательной организации». <i>(Приложение 23)</i>

Ивановой Ирины Владимировны

	«Слагаемые успеха»	
Указываем год	Заседание краевой научной комиссии по инновационной деятельности	Итоги инновационной деятельности, обобщение опыта, представление продуктов деятельности. <i>(Сайт школы _____ раздел инновационная деятельность ОУ)</i>
Указываем год	Всероссийские вебинары	Обсуждение проблем образования и воспитания, представления своего опыта <i>(Приложение 21)</i>

4.4.4 Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: 2016 г. Сборник научных трудов «Психология образовательного пространства: полифункциональность, возможности, ресурсы» ФГБОУВО ТГУ, статья «Детско - юношеское сообщество образовательной организации как среда развития этнокультурной компетенции личности» *(Приложение 18)*

4.5 Показатель «Непрерывность образования педагогического работника».

4.5.1 Повышение квалификации и обучение в различных формах.

№ п/п	Кол-во часов	Сроки обучения	Наименование курсов	Наименование учреждения
1.	72	Указываем год	«Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования»	КГБОУ ДПО ХК ИРО

(Приложение 21)

Повышение квалификации по актуальным проблемам образования.

1.	Указываем год	III региональный научно-практический семинар «Проектирование поликультурного образовательного пространства в современных условиях Дальневосточного региона»	ФГБОУ ВПО ДГГУ
2.	Указываем год	Межрегиональная научно-практическая конференция: «Результаты и эффекты развития государственно-общественного управления образовательными системами»	КГБОУ ДПО ХКИРО
3.	Указываем год	Семинар: «Педагогическое проектирование. Пять шагов для успешного старта инноваций»	КГБОУ ДПО ХКИРО
4.	Указываем год	Областной информационно-методический семинар: «Современные образовательные ресурсы как гарантия достижения планируемых результатов обучения в начальной школе»	Издательский комплекс «Наука» Издательство «Академкнига/Учебник»
5.	Указываем год	Курс дистанционной подготовки(обучения): «Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	Сетевая академия

Ивановой Ирины Владимировны

6.	Указываем год	Краевой семинар: «Формирование языковой среды коренных малочисленных народов Хабаровского края, способствующей становлению этнической и социальной идентичности личности в условиях ФГОС»	КГБОУДПО ХКИРО
7.	Указываем год	Межрегиональный просветительский проект: «Правильные покупки и правильные потребительские отношения»	АНОПДиМИ «Дети и взрослые»
8.	Указываем год	Семинар-практикум: «Детская агрессия: причины, способы преодоления»	КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
9.	Указываем год	Всероссийский научно-практический семинар: «Творческое пространство в развитии, продвижении и общении молодежи Дальнего Востока, России и стран соседей»	Фонд президентских грантов
10.	Указываем год	Всероссийское тестирование педагогов: «Русский язык и литература» «Начальные классы»	Портал Единыйурок.рф
11.	Указываем год	Вебинар «Достижения личностных результатов средствами внеурочной деятельности»	АО «Издательство «Просвещение»
12.	Указываем год	Вебинар «Что и как читать со школьниками из современной литературы»	АО «Издательство «Просвещение»
13.	Указываем год	Вебинар «Образование в семье. Интеллектуальное развитие ребёнка: логическое мышление»	АО «Издательство «Просвещение»
14.	Указываем год	Вебинар «Видеть. Ведать. Творить. Учимся по школе Б.М. Неменского».	АО «Издательство «Просвещение»

(Приложение 19, 21)

4.6 Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника».

4.6.1 Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий) жюри, в судействе соревнований:

Принимала активное участие в проведении и проверке Всероссийских проверочных работ ВПР – Указываем год по русскому языку в 5 классах *(Приложение 22).*

В Указываем год являлась председателем жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. *(Приложение 11)*

В рамках Ши IV Международного фестиваля детского и молодёжного творчества «Дальний Восток России и Азиатско-Тихоокеанский регион: океан дружбы и мечты» входила в состав оргкомитета по отбору детских творческих работ для участия в международном конкурсе. *(Приложение 3, 23)*

На школьном уровне входила в состав экспертной комиссии по отбору лучших сочинений и творческих работ учащихся для Всероссийского конкурса «Я читаю Пушкина», «Берегите нашу планету», «Мир во всем мире». *(Приложение 12)*

Входила в состав экспертной комиссии по подведению итогов конкурса школьного этапа проектных и исследовательских работ учащихся в рамках городского Фестиваля бизнес-проектов. *(Приложение 1)*

4.7 Показатель «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности».

4.7.1 Грамоты, поощрения, благодарственные письма по профилю работы в межаттестационный период.

Год	Уровень	Наименование
Указываем год	Школьный	Благодарственное письмо от администрации школы классному руководителю 2 «Б» класса за активную организацию учащихся в мероприятиях месячника по патриотическому воспитанию <i>(Приложение 29)</i>
Указываем год	школьный	Благодарственное письмо от родителей и учеников 11 класса <i>(Приложение 29)</i>
Указываем год	Городской	Грамота от управления образования администрации г. Хабаровска лауреату городского конкурса «Лучшее методическое объединение» в номинации «Креативная идея» <i>(Приложение 26)</i>
Указываем год	Международный	Диплом конкурса профессионального мастерства «Урок года – 2014» III место <i>(Приложение 13)</i>
Указываем год	Городской	Диплом администрации г. Хабаровска за победу в номинации «Лучший совет по работе с детьми и молодёжью на жилмассивах города» <i>(Приложение 30)</i>
Указываем год	Городской	Благодарность МАУ 2Центр развития образования» за организацию и проведение семинара «Методическая работа как фактор развития профессионализма классных руководителей» <i>(Приложение 17)</i>
Указываем год	Районный	Благодарность за активное сотрудничество с ДТДиМ в деле патриотического воспитания детей и молодёжи <i>(Приложение 23)</i>
Указываем год	Городской	Благодарственное письмо за создание иллюстраций к книге «Нанайские сказки» <i>(Приложение 23)</i>
Указываем год	Городской	Благодарственный труд за многолетний и добросовестный

Ивановой Ирины Владимировны

год		труд в системе образования и педагогическое мастерство. <i>(Приложение 23)</i>
Указываем год	Школьный	Грамота за активное участие в подготовке школьников к общегородскому празднику «Фестиваль ГТО»
Указываем год	Школьный	Благодарственное письмо от коллектива МБОУ СОШ № 58 <i>(Приложение 29)</i>
Указываем год	Районный	Благодарность от отдела полиции № 11 УМВД России по г. Хабаровску <i>(Приложение 23)</i>
Указываем год	Международный	Диплом за подготовку победителей и призеров международной олимпиады по ПДД ГЛОБУС. <i>(Приложение 12)</i>
Указываем год	Городской	Диплом участника очного этапа городской научно-практической конференции «Слагаемые успеха» <i>(Приложение 23)</i>
Указываем год	Городской	Диплом победителя городского конкурса на лучшую организацию работы с детьми и молодёжью на жилмассивах города от администрации г. Хабаровска <i>(Приложение 30)</i>
Указываем год	Краевой	Почётная грамота президиума Хабаровского краевого комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ <i>(Приложение 30)</i>
Указываем год	Школьный	Благодарность от выпускников и родителей 9 класса <i>(Приложение 29)</i>
Указываем год	Краевой	Почётная грамота от министерства образования и науки Хабаровского края за многолетний добросовестный труд в системе образования <i>(Приложение 32)</i>
Указываем год	Районный	Благодарность детской библиотеки № 1 за активную помощь в подготовке и проведении конкурса <i>(Приложение 30)</i>
Указываем год	Районный	Поздравительная грамота от комитета администрации Краснофлотского района г. Хабаровска <i>(Приложение 29)</i>
Указываем год	Всероссийский	Сертификат участника социально значимого самоисследования уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции <i>(Приложение 14)</i>
Указываем год	Городской	Благодарность от музея имени Н.И. Гродекова за содействие в организации и проведении выставки детских работ в рамках международного фестиваля <i>(Приложение 23)</i>

Указываем год	Школьный	Благодарность от родителей 4 «Б» класса (<i>Приложение 29</i>)
Указываем год	Школьный	Благодарность от учеников и родителей 9 класса (<i>Приложение 29</i>)

Критерий 5 «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах».

2.1 Показатель «Методическая работа».

5.1.1 Участие в работе методических объединений, педагогических советов

Учебный год	Наименование мероприятия	Тема выступления	Уровень
Указываем год	МО начальных классов	Анализ открытых уроков (<i>Приложения 24</i>)	Образовательное учреждение
Указываем год	Теоретико-методический семинар классных руководителей	Методическая работа как фактор развития профессионализма классных руководителей (<i>Приложения 26</i>)	Округ
Указываем год	МО классных руководителей	«Школа – центр детского досуга» (защита программы) (<i>Приложения 26</i>)	Городское открытое методическое заседание
Указываем год	МО начальных классов	Развитие творческих способностей учащихся группы риска во внеурочной деятельности (презентация статьи) (<i>Приложения 26</i>)	Городское открытое методическое заседание
Указываем год	МО классных руководителей (круглый стол)	Структура воспитательной системы школы и класса, работа классных руководителей с родительской общественностью (<i>Приложения 25</i>)	Образовательное учреждение
Указываем год	Педагогический совет	«Детско - юношеское сообщество образовательной организации как среда развития этнокультурной компетенции личности» (<i>Приложения 24</i>)	Образовательное учреждение
Указываем год	МО классных руководителей	Организация воспитательной среды для обучающихся с ОВЗ (<i>Приложения 25</i>)	Образовательное учреждение
Указываем год	Педагогический совет	Внеурочная деятельность и дополнительное образование как среда формирования профессионального самоопределения личности.	Образовательное учреждение (<i>Приложения 24</i>)
Указываем год	Педагогический совет	Сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении (<i>Приложения 24</i>)	Образовательное учреждение
Указываем	МО начальных	Организация работы классного	Образовательное

Ивановой Ирины Владимировны

год	классов	руководителя. <i>(Приложения 24)</i>	учреждение
Указываем год	Педагогический совет	Итоги проведения ВПР по русскому языку во 2-5 классов <i>(Приложения 24)</i>	Образовательное учреждение
Указываем год	МО классных руководителей (круглый стол)	Организация работы классного руководителя, рассмотрение и согласование программ внеурочной деятельности и доп. образования <i>(Приложения 25)</i>	Образовательное учреждение
Указываем год	ШМО	Проблемы преемственности между начальным и средним звеном в свете ФГОС <i>(Приложения 26)</i>	Образовательное учреждение

Учебный год	Наименование и уровень методических объединений, советов	В чем заключалось участие, результаты деятельности.
Указываем год	Методическое объединение учителей начальных классов	Членство
Указываем год	Методическое объединение руководителей МБОУ СОШ № 58	руководитель

(Приложение 25)

5.1.2 Является наставником молодых педагогов.

(Приложение 20)

5.1.3 Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов

Участвую в деятельности профессиональных сетевых сообществ:

1. <http://www.zavuch.info>- получение образовательных новостей, участие в общении с другими педагогами по проблемам образования;

2. <http://www.openclass.ru>-(Открытый класс - сетевое образовательное сообщество)-использование предметной базы учебных материалов, конспекты уроков, цифровые материалы, участие в сообществе сайта;

3. [Дневник.Ру](http://www.dnevnik.ru) - школьная социальная сеть;

4. <http://www.nayrok.ru>- сетевое образовательное сообщество, методические материалы по преподаванию школьных предметов, внеклассной работе, классному руководству, работе с родителями и многое другое;

5. <http://www.nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;

6. <http://www.pedsovet.su> - сообщество взаимопомощи учителей *(Приложение*

13)

5.2 Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса».

5.2.1 Разработка и обоснование рабочих образовательных программ.

Для реализации программных требований были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам.

Краткое обоснование:

В соответствии с условиями применения, уставом МБОУ СОШ №___г. Хабаровска, образовательными запросами родителей и обучающихся, особенностями обучающихся, разработаны рабочие программы.

В данной работе прилагаются рабочие программы по основным предметам для 4 класса УМК «Школа России»: **(Приложение 27, 28).**

- рабочая программа по математике для учащихся 4 класса.
- рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса.
- рабочая программа по литературному чтению для учащихся 4 класса.

Программы рассмотрены и утверждены методическим объединением начальных классов № ___ от ___ года.

Рабочие программы составлены на основе:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от ___ 20___ года.

2 Приказ Министерства образования и науки РФ от ___ №___ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на _____ учебный год.

5.2.2. Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы).

Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей и молодёжи на жилмассиве «Победа» **(Приложение 3)**

Программа внеурочной деятельности «Мы люди одной планеты» в рамках инновационного комплекса (инновационный продукт) **(Приложение 5)**

Комплексная программа каникулярной занятости обучающихся образовательной организации «Вокруг света» в рамках инновационного комплекса (инновационный продукт) **(Приложение 16)**

5.3 Показатель «Участие в профессиональных конкурсах».

5.3.1 Участие в заочных/ дистанционных конкурсах для педагогических работников.

В _____ году приняла участие в международном конкурсе профессионального мастерства «УРОК ГОДА - 2014», где заняла III место **(Приложение 13).**

5.3.2 Участвует в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель года – победитель ПНПО», «Преподаватель – организатор ОБЖ», «Учитель родного языка», «Мастер года» и др.

В _____ году, как руководитель МО классных руководителей, участвовала в городском конкурсе «Лучшее методическое объединение – _____» классных руководителей. Методическое объединение стало лауреатом конкурса. **(Приложение 26)**

Критерий 6. «Личностные и профессиональные качества педагогического работника».

6.1 Показатель «Профессиональная культура педагогического работника» (по результатам диагностики).

6.1.1 Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

С целью выявления уровня проявления профессионально значимых черт личности учителя в условиях образовательного процесса коллегами был заполнен опросник «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности педагога» (модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности учителя авторов В.В.Бойко, И.М.Юсупова).

Категория Респондентов:	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления эмпатийности аттестуемого педагога как		
Члены коллектива	Низкий -	Средний 10%	Высокий 90%

Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса находится на высоком уровне. **(Приложение 35).**

6.1.2 Уровень толерантности в отношениях:

Категория Респондентов:	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления толерантности в отношениях аттестуемого педагога как		
Члены коллектива	Низкий -	Средний 9 %	Высокий 91%

Уровень толерантности в отношениях находится на высоком уровне. **(Приложение 35).**

6.1.3 Уровень проявления конфликтности в отношениях:

Категория Респондентов:	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления конфликтности в отношениях аттестуемого педагога как		
Члены коллектива	Низкий 97%	Средний 3 %	Высокий -

Уровень проявления конфликтности в отношениях на низком уровне. **(Приложение 35)**

6.1.4 Удовлетворённость обучающихся, родителей организацией и содержанием образовательного процесса по предмету (направлению деятельности), организуемого аттестуемым педагогическим работником.

По результатам диагностики выявлен высокий уровень удовлетворенности обучающихся, родителей по отношению к учителю (100%). **(Приложение 29).** Взаимоотношения с родителями выстраиваю на основе доверия и доброжелательности, стараюсь быть для них соратником и помощником.

Основными моральными нормами, на которых основываются взаимоотношения между участниками образовательного процесса, считаю: уважение достоинства каждого человека, доверие и внимательное отношение к их внутреннему миру, душевная чуткость и доброжелательность.

6.2 Показатель «Социальная активность педагогического работника, участие в решении общественных проблем».

6.2.1 *Участвует в деятельности органов государственно-общественного управления образовательной организации, местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (член попечительского/управляющего совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист, председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты).*

Более _____ лет являюсь председателем первичной профсоюзной организации школы, с _____ года член партии Единая Россия (**Приложение 31, 30**).

Я считаю, что обучение и воспитание не может проходить только в стенах образовательной организации, поэтому более 10 лет руковожу Советом по работе с детьми и молодёжью на жилмассиве «Победа» в Краснофлотском районе г. Хабаровска. Неоднократно наш совет побеждал в конкурсе на лучший Совет. (**Приложение 30**)

Критерий 7 «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке.

7.1 *Показатель «Знания педагогического работника в области государственной образовательной политики, педагогики, психологии, методики преподавания и содержания предмета (направления деятельности)»*

7.1.1 *Результаты квалификационного экзамена.*

7.2 *Показатель «Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере конспекта урока/учебного занятия)».*

7.2.1 *Педагог при подготовке к уроку/учебному занятию:*

При подготовке к урокам я определяю цели, которые должны быть достигнуты на уроке в целом и на каждом этапе в отдельности, определяю задачи для учителя и учащихся такие, чтобы работа на уроке была эффективной в части развивающего образования: системно-деятельностной, личностно-ориентированной, культурологической и коммуникативной. На своих уроках стараюсь создать такую систему опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, чтобы создать основу при последующем обучении, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям. Организация учебной деятельности учащихся строю на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: — проблемно-диалогическую технологию, — технологию мини-исследования, — технологию организации проектной деятельности, — технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

(Раздел 2: видеозапись урока, приложение 13).

Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитываю благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своей семье, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Так, например, на уроках русского языка особое внимание отвожу отношению к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости. На уроках литературного чтения акцентирую внимание детей на литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт. На уроках курса «Окружающий мир» воспитываю бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задаю образцы служения Отечеству, формирую чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Помогаю учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

7.3 Показатель «Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере видеозаписи урока/учебного занятия)».

7.3.1 Компетентность педагога в области постановки цели и задач урока.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности), позволяющим в своей целостности занятия педагогической деятельностью и определяющими успех в этой деятельности. В одном случае в центре внимания будет учебная деятельность ученика, а в другом поступок ученика.

Компетенциям моей деятельности будут соответствовать следующие компетентности:

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика

- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока
- компетентность в целеполагании учебной деятельности
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность)
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
 - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче;
 - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности)
 - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

(Раздел 2: видеозапись урока, приложение 13).

7.3.2 Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся, воспитанников.

Организирую постановку обучающимися цели учения. Предлагаю задания, способствующие актуализации обучающимися имеющихся знаний. Предлагаю задания, способствующие актуализации личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы. Использую различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех. Поддерживаю интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения.

(Раздел 2: видеозапись урока, приложение 13).

7.3.3 Компетентность педагога в предмете преподавания (уровень владения учебным материалом по предмету).

Демонстрирую знание основ преподаваемого предмета. Раскрываю связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету. Свободно ориентируюсь в печатных источниках информации: учебниках, учебных и методических пособиях. В качестве источников информации привлекаю электронные образовательные ресурсы.***(Раздел 2: видеозапись урока, приложение 13).***

7.3.4 Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности).

Используемые на уроке методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала, условиям обучения и времени проведения урока. Использую методические приёмы вовлечения обучающихся в деятельность при изучении нового материала. Владею методиками интерактивного

обучения. Использую новые образовательные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии обучения. **(Раздел 2: видеозапись урока, приложение 13).**

7.3.5 Компетентность педагога в области организации учебной деятельности:

Организирую деятельность обучающихся на каждом из этапов урока. Владею методами организации индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся. Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. Организирую рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения. Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. **(Раздел 2: видеозапись урока, внеурочного занятия, приложение 13).**

8. «Высокие сертифицированные достижения педагогического работника»

8.1. Показатель «Поощрения за активное участие в развитии совершенствовании системы образования Российской Федерации и/или Хабаровского края»

Так как основная моя деятельность заместитель директора по воспитательной работе, поэтому и поощрения присуждаются по основной деятельности - Грамота министерства образования и науки Хабаровского края.

8.2. Показатель «Достижения в профессиональных конкурсах»

(Приложение 13)

8.3. Показатель «Повышение квалификации в инновационных формах»

« ____ » _____ 20 ____ г.

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете о профессиональной деятельности в межаттестационный период Ивановой Ирины Владимировны, верны.

Директор МБОУ СОШ № _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.